



KYSELY OPPILASOPAS- TOIMINNASTA 2019

ELINA LÄHTEENMÄKI
23.5.2019

ESITYKSEN SISÄLTÖ

- Tutkimuksen lähtökohdat
- Tavoitteet ja tutkimuskysymykset
- Menetelmä ja kohderyhmä
- Tulokset:
 - Rehtorit
 - Opettajat
 - Oppilaat
 - Jaoteltu tutkimuskysymyksittäin

Tutkimuksen lähtökohdat

-tutkimuskohde?

→ Tampereen kaupungin pilottihanke: Oppilasopastoiminta (<https://oppilasoppaat.blogit.tampere.fi/>)

→ hanke käynnistynyt syksyllä 2018

→ toimintaa tällä hetkellä ala- ja yläkouluissa

-hankkeen tavoitteet?

→ osallisuuden tukeminen, kielitietoisuuden ja globaalikasvatuksen jalkauttaminen ja edistäminen, tietoa mallista

-oppaiden koulutus?

→ opastoinnista järjestetty oppilaille kolme koulutuspäivää lukuvuoden aikana

→ teemoina: globaalikasvatus ja ilmaisutaito

-oppaiden tehtävät?

→ opastavat kansainvälisiä vierailuryhmiä kouluissa

→ kouluissa oppailla ohjaava opettaja

AIKATAULU

Pe 1.3. aloituspalaveri KV-tutkimuksesta (alustavat suunnitelmat)

Ke 20.3. alustavat tutkimuskysymykset (klo 13-14 Maisteri)

Pe 29.3. Kysymysten läpikäynti (klo 10-11 Eskari)

8.4.-6.5. kyselyt auki Google Formsissa

Pe 10.5. KV-tutkimuksen tulokset ja analyysi (klo 10-11 Maisteri)

To 23.5. KV-tutkimuksen esittely (klo 15.30 Maisteri)

Tutkimuksen lähtökohdat OPSista

Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

”Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti. Koulutyössä luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja.”(POPS 2014, 155):

- ”oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja”
- ”oppilaita kannustetaan nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta”
- ”järjestetään mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön ja erilaisten toimintatapojen ja kulttuurien vertailuun”
- ”opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi äidinkielellä ja muilla kielillä”
- ”oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla”

KÄSITTEELLISET LÄHTÖKOHDAT JA KESKEISET TERMIT

Osallisuus

Kulttuurinen osaaminen

Vuorovaikutus

Ilmaisu

Kielitietoisuus

Monikielisyys

Gloaalikasvatus

Tutkimuksen lähtökohdat OPSista

Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

”Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan osaamistaan soveltaen monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa.”(POPS 2014, 282):

-” Kouluyhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä **kansainväliseen yhteistyöhön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maailmankuva avartuu ja taito käydä dialogia kehittyy.** ”

KÄSITTEELLISET LÄHTÖKOHDAT JA KESKEISET TERMIT

Osallisuus

Kulttuurinen osaaminen

Vuorovaikutus

Ilmaisu

Kielitietoisuus

Monikielisyys

Globaalikasvatus

Tutkimuksen lähtökohdat OPSista

Perusopetuksen tehtävä

”Perusopetuksen globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestäväälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti. **Työtä tehdään mahdollisuuksien mukaan yhdessä muissa maissa toimivien koulujen ja opetuksen kehittäjien kanssa.**

”(POPS 2014, 18):

-”Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on **edistää monipuolista kulttuurista osaamista**”

-”Opetus **lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta** ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana.”

KÄSITTEELLISET LÄHTÖKOHDAT JA KESKEISET TERMIT

Osallisuus

Kulttuurinen osaaminen

Vuorovaikutus

Ilmaisu

Kielitietoisuus

Monikielisyys

Gloaalikasvatus

Tutkimuksen lähtökohdat OPSista

”Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä **yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä** ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä.”
(POPS 2014, 21):

- ”kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä”
- ”oppivat välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille”
- ”**kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden**”

”Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta. (POPS 2014, 24.)

KÄSITTEELLISET LÄHTÖKOHDAT JA KESKEISET TERMIT

Osallisuus

Kulttuurinen osaaminen

Vuorovaikutus

Ilmaisu

Kielitietoisuus

Monikielisyys

Globaalikasvatus

Tutkimuksen tavoite

- Kyselyn tavoitteena on tutkia oppilasopastoinnin vaikuttavuutta Tampereella sekä esittää kehittämisehdotuksia
- Selvittää, miten oppilasopastoinnin tavoitteet ovat tähän mennessä toteutuneet; mihin suuntaan ollaan menossa?

TUTKIMUSKYSYMYKSET

1. Minkälaisia odotuksia oppilasopastointaan kohdistui?
2. Miten oppilasopastointa on integroitunut osaksi koulun arkea?
3. Miten oppilasopastointa tukee opetussuunnitelman toteutumista?
4. Miten oppilasopastoinnin avulla lisätään oppilaiden osallisuutta?
5. Miten oppilaat ovat kokeneet kv-oppaana toimimisen?
6. Miten oppilasopastointia voisi jatkossa kehittää?

MENETelmä

Kyselyt aineistonkeruumenetelmänä

- Toteutettiin Google Formsin kautta
 - Kyselyt auki: 8.4.-6.5.2019
 - Monivalintakysymyksiä
 - Avoimia kysymyksiä
- Kyselyiden avulla saadaan kerättyä nopeasti tietoa ja saadaan kohderyhmien ajatukset konkreettisesti esiin diagrammien muodossa

- Linkki rehtoreiden kyselyyn:

<https://docs.google.com/forms/d/ISCRd9v7KB9bWmHQNjIuCIVcLJ8cvtj7o0nT3ZqOxRiM/prefill>

- Linkki opettajien kyselyyn:

<https://docs.google.com/forms/d/Ik3SS-059L7sVJEeNn-noA8Eh-b8j4d6EZvSXg4PjeLk/prefill>

- Linkki oppilaiden kyselyyn:

https://docs.google.com/forms/d/IrEID-u9t_wrm7NWdURotOpwr-naV3-sbQqZfBg-NYTk/prefill

KOHDERYHMÄ

Tutkimuksen kohderyhmät

- Kohderyhmät kouluista, joissa oppilasopastoimintaa järjestetään
- FISTA (8), Juhannuskylä (13), Takahuhti (9), Lielähti (15), Tammela (8) ja Kaarila (15)
 - Ei Hatanpäättä → ei osallistunut koulutukseen
- Perusopetuksen rehtorit (6)
- Perusopetuksen opettajat (3 opettajaa/koulu; yksi ohjaava opettaja ja kaksi muuta kuin kielenopettaja)
- Oppilasopastoimintaan osallistuneet oppilaat

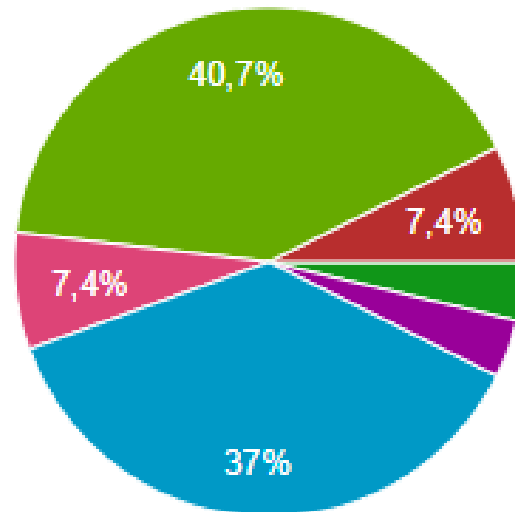
TULOKSET

- Kysely auki: 8.4.-6.5.2019 Google Formsissa
- Kysely lähetettiin kuudelle koululle, jossa oppilasopastoimintaa järjestetään
- Rehtorit
 - Vastaajia: 3/6
 - Työkokemus kahdella rehtorilla yli 10 vuotta, yhdellä 6-10 vuotta
- Opettajat
 - Vastaajia: 6/18
 - Työkokemus kolmella opettajalla 2-5 vuotta, yhdellä 6-10 vuotta, kahdella yli 10 vuotta
- Oppilaat
 - Vastaajia: 27/68
 - Vastanneista kv-oppaista (27) enemmistö on 8.-luokalla (40,7%) tai 6.-luokalla (37%)

TULOKSET

Millä vuosiluokalla olet:

27 vastausta



- 1.-luokalla
- 2.-luokalla
- 3.-luokalla
- 4.-luokalla
- 5.-luokalla
- 6.-luokalla
- 7.-luokalla
- 8.-luokalla
- 9.-luokalla

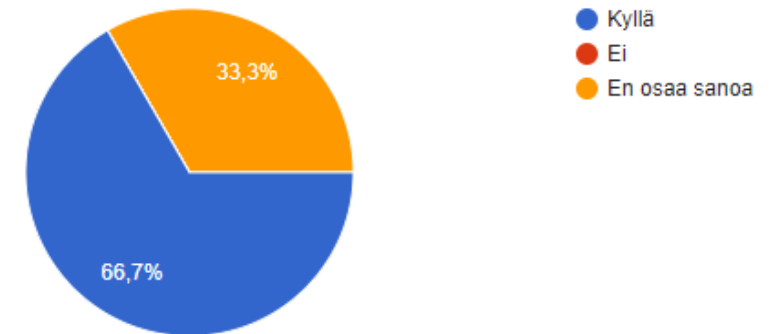
1. MINKÄLAISIA ODOTUKSIA OPPILASOPASTOIMINTAAN KOHDISTUI?

REHTORIT: ODOTUKSET OPPILASOPASTOIMINNASTA

- ”Olin hieman epäilevällä kannalla systeemin toteutumisen suhteen.”
- ”Oma työni helpottuu tämän kv-vieraiden ”palvelun” osalta 😊”
- ”Ristiriitaisia, oman koulumme näkökulmasta jo tehty toiminta ”paalutettiin”, mikä oli sekä hyvä että vähän huonokin asia.”

Ovatko odotuksesi toteutuneet?

3 vastausta



OPETTAJAT: ODOTUKSET OPPILASOPASTOIMINNASTA

- Kohtaamistilanteet eri maiden vierailijoiden kanssa
- Kansainväliset kontaktit
- Oppilaiden aktivointi koulun toiminnassa: osaamisen osoittaminen muussakin kuin tavanomaisessa koulutoiminnassa
- Kielitaidon harjoittelu ja karttuminen
- Oppilaiden innostaminen tähän toimintaan
- Aiheuttaa paljon lisätyötä jo valmiiksi kiireisiin vierailijapäiviin

Kaikki opettajat (6) olivat sitä mieltä, että heidän odotuksensa ovat toteutuneet.

OPPILAAT: ODOTUKSET OPPILASOPASTOIMINNASTA

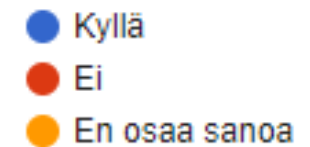
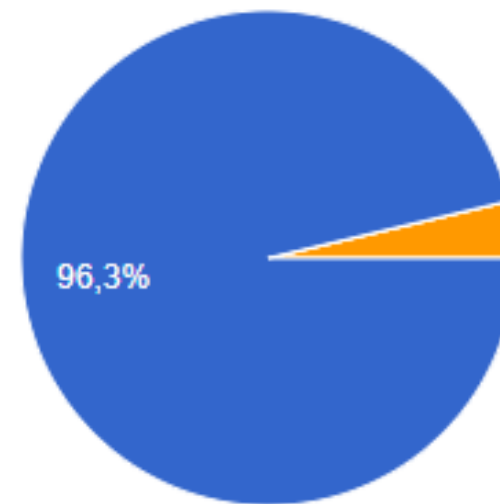
- Opastoinnalla vaihtelua koulutyöhön
- Englannin kielen käyttäminen ja kehittyminen
- Saksan kielen käyttäminen
- Vuorovaikutustilanteiden harjoittelu ja kehittäminen, uusien sosiaalisten tilanteiden kohtaaminen
- Opastuksesta nauttiminen
- Yhdessä tekeminen
- Oppia eri kulttuureista
- Tietoa eri kulttuureista tulevista ihmisistä
- Käytännön opastaminen, toiminta ulkomaalaisten kanssa
- Projektit ja kokoukset

OPPILAAT: ODOTUKSET OPPILASOPASTOIMINNASTA

- 26/27
vastanneista
oppilaista ovat
sitä mieltä, että
odotukset ovat
toteutuneet.

Ovatko odotuksesi toteutuneet?

27 vastausta

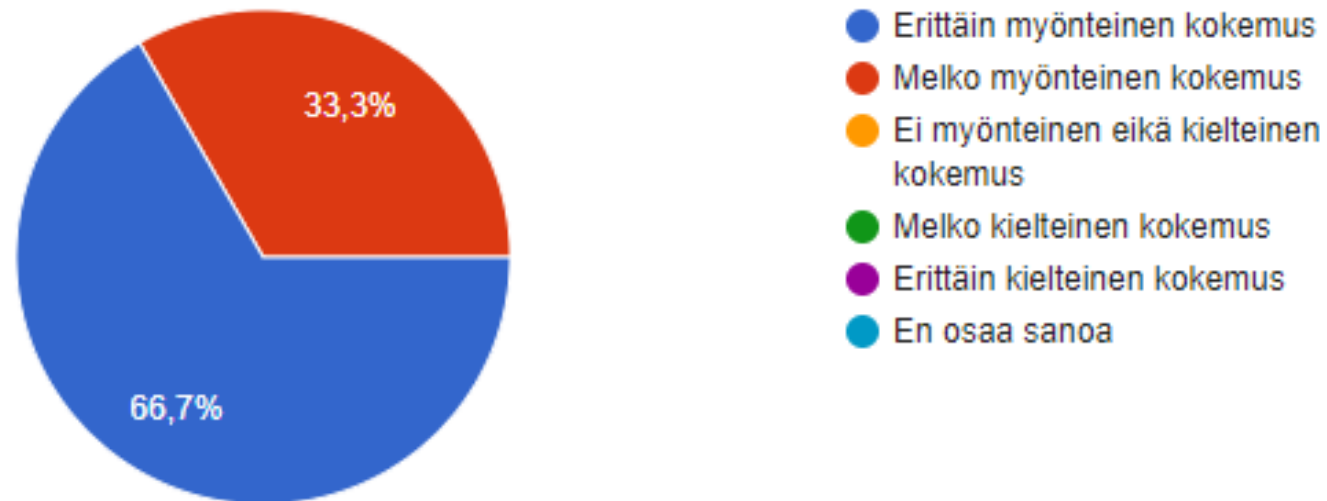


**2. MITEN OPPILASOPASTOIMINTA ON
INTEGROITUNUT OSAKSI KOULUN
ARKEA?**

REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSA

Koulussamme oppilasopastoiminta on ollut

3 vastausta

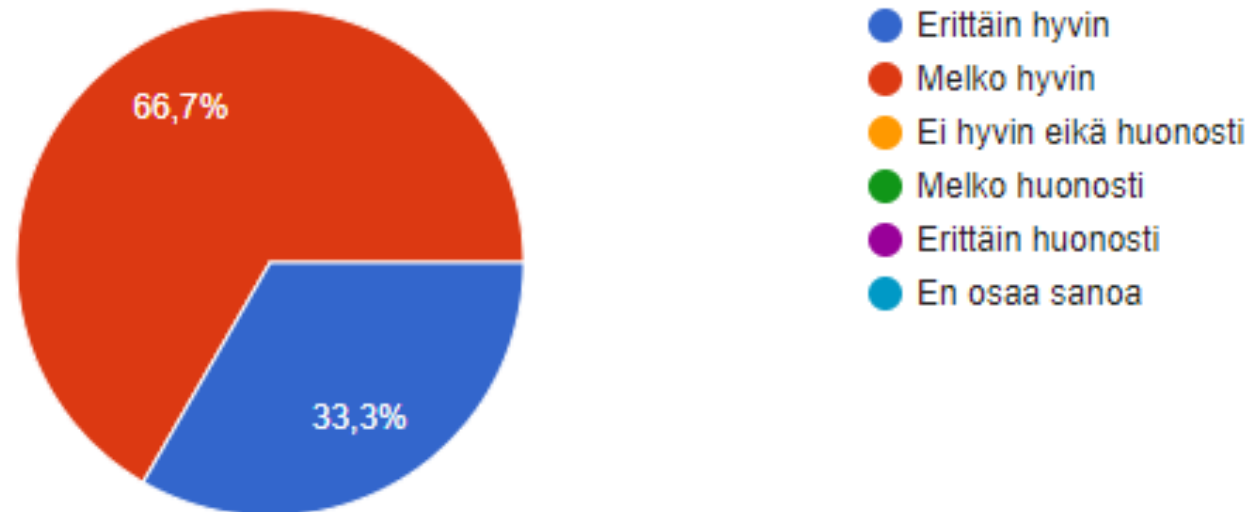


- Kaikki vastanneista rehtoreista ovat kokeneet oppilasopastoinnin myönteisenä kokemuksena.

REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSA

Oppilasopastoiminta on integroitunut osaksi koulumme arkea.

3 vastausta

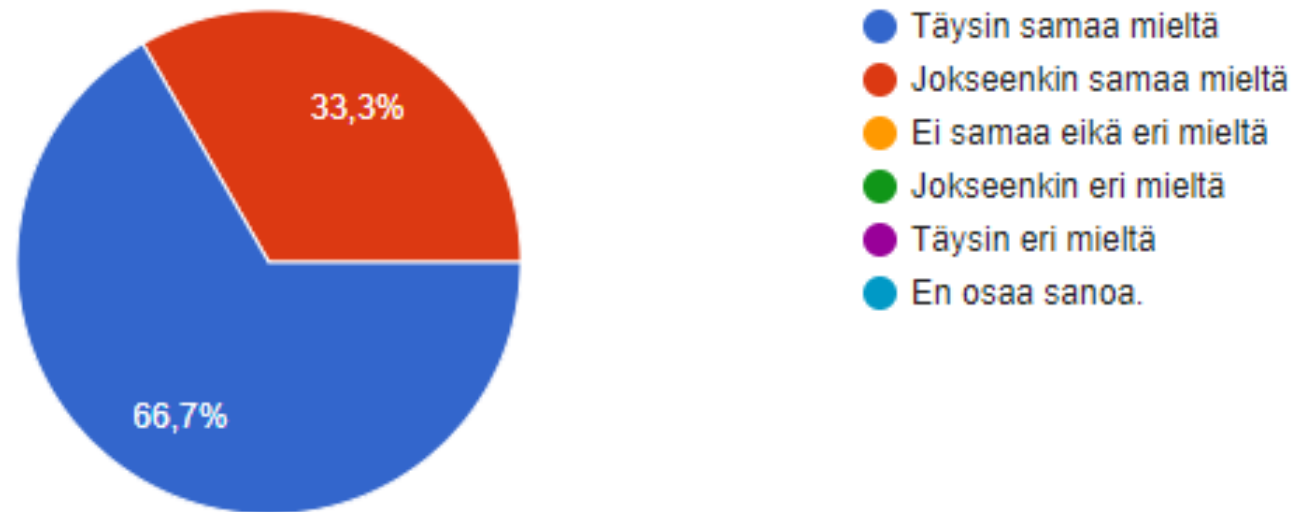


- Rehtoreiden mielestä oppilasopastoiminta on integroitunut koulun arkeen hyvin.

REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSANNE

Kannustan opettajia ja oppilaita oppilasopastoimintaan.

3 vastausta



- Rehtorit kokevat kannustavansa riittävästi opettajia ja oppilaita oppilasopastoimintaan.

REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSANNE

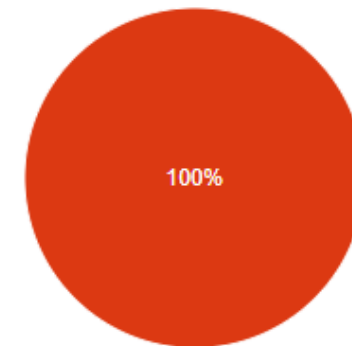
Kuka/ketkä koulullanne ovat yleensä hoitaneet asiantuntijaluennon?

- Opettaja/rehtori
- Rehtori- tai apulaisrehtori
- Rehtori, apulaisrehtori tai EN-opettajat

Asiantuntijaluennon pitäminen on koettu melko tärkeänä rehtoreiden mielestä.

Millaisena asiantuntijaluennon pitäminen on koettu?

3 vastausta



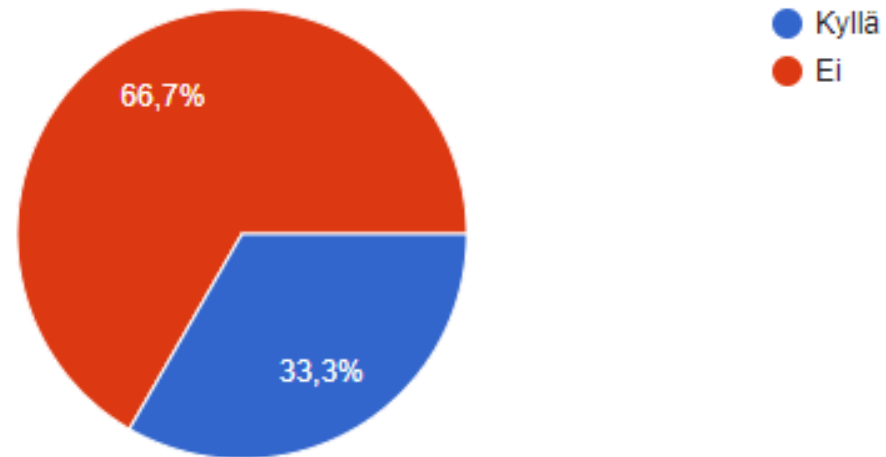
- Erittäin tärkeänä
- Melko tärkeänä
- Ei kovin tärkeänä
- Ei lainkaan tärkeänä
- En osaa sanoa

REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSANNE

- Rehtori I:
”Selkeä tieto etukäteen siitä, mitä vieraat odottavat. Luento vai vapaata kyselytuntia?”

Olisitko kaivannut luennon pitämiseen enemmän tukea koordinaattorilta?

3 vastausta



REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSANNE

- Rehtoreiden mielestä vierailusta saatava korvaus kattaa nykyisellään niistä aiheutuneen työmäärän.
- ”Oletan, että kyllä, rahoja ja niiden asianmukaista tai tuloutusta koulun kustannuspaikalle ei ole näkynyt...”

Kattaako vierailuista saatava korvaus nykyisellään niistä aiheutuneen työmäärän?

3 vastausta

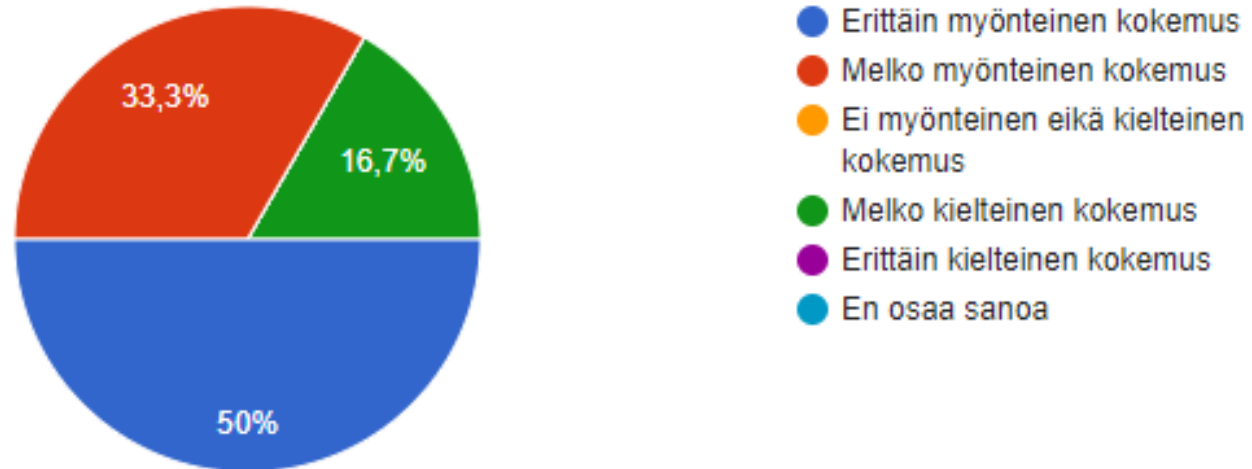


● Kyllä
● Ei

OPETTAJAT: OPPILASOPASTOIMINNAN VAIKUTUKSET

Koulussamme oppilasopastoiminta on ollut

6 vastausta

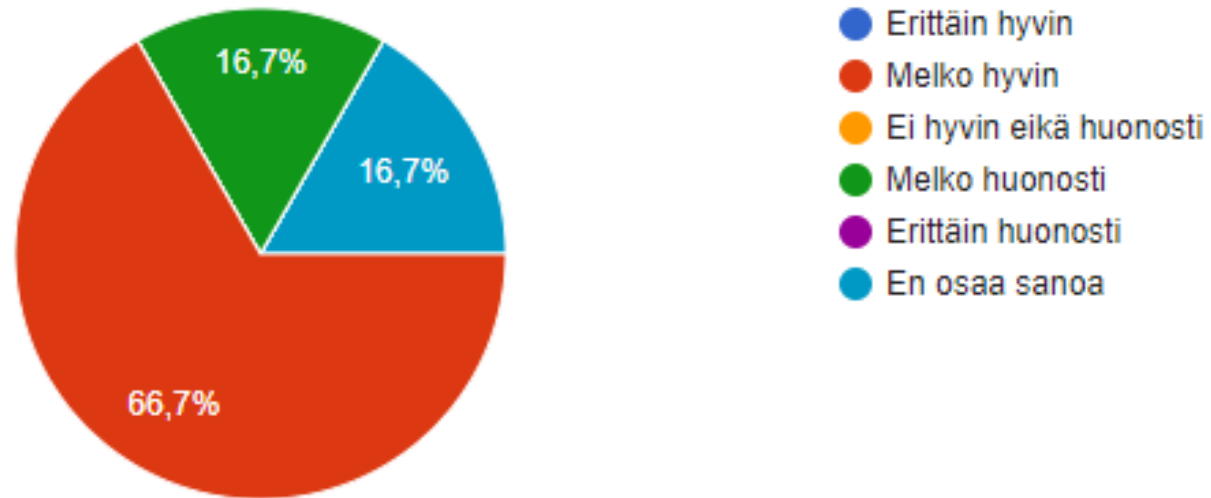


- Yli 80% opettajista kokevat oppilasopastoiminnan myönteisenä toimintana osana koulun arkea.
- Vain yksi opettaja on kokenut oppilasopastoiminnan hieman kielteisenä.

OPETTAJAT: OPPILASOPASTOIMINNAN VAIKUTUKSET

Oppilasopastoiminta on integroitunut osaksi koulumme arkea.

6 vastausta

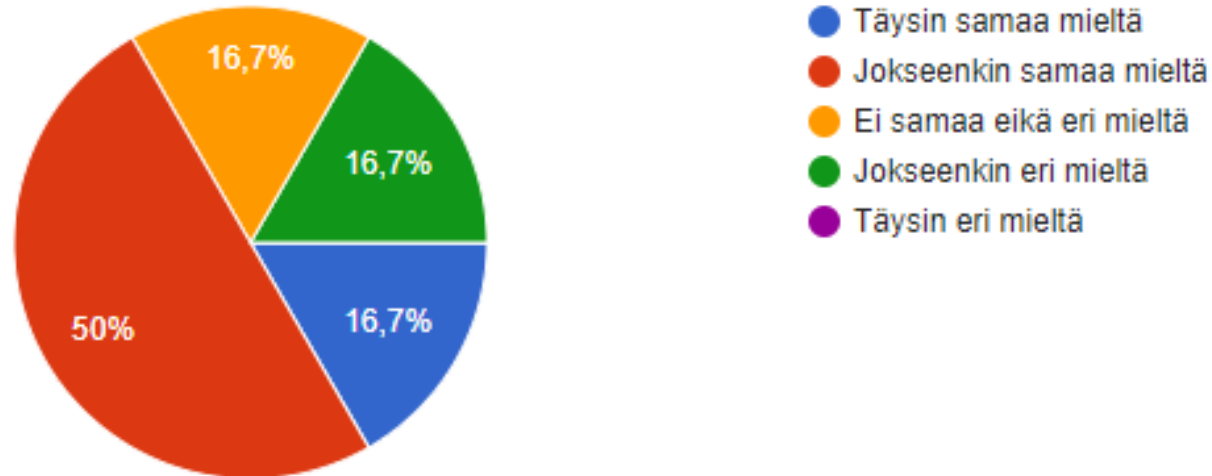


- Noin 70% opettajista kokee oppilasopastoiminnan integroituneen melko hyvin osaksi koulun arkea.

OPETTAJAT: MINÄ OPETTAJANA

Opettajana saan tukea ja kannustusta rehtorilta oppilasopastointiaan liittyen.

6 vastausta



- Noin 70 % opettajista kokee saavansa tukea ja kannustusta rehtorilta opastointiaan liittyen.

3. MITEN OPPILASOPASTOIMINTA TUKEE OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTUMISTA?

REHTORIT: OPPILASOPASTOIMINTA KOULUSSA

Miten oppilasopastoiminta tukee mielestäsi opetussuunnitelman toteutumista?

- osana kv-kasvatusta
- oppilaiden osallistaminen ja vaikuttaminen
- monipuolinen vieraiden kielten käyttö
- vuorovaikutus
- ihmiseksi kasvaminen
- suvaitsevaisuus

OPETTAJAT: MINÄ OPETTAJANA

Miten oppilasopastoiminta tukee mielestäsi opetussuunnitelman toteutumista?

- Toiminta tukee hyvin oppilaan osallisuutta:
 - Esim. ”osallistaa oppilaita koko koulun toimiviksi ja vastuullisiksi jäseniksi”
 - Esim. ”oppilaat osallisina koulun toiminnassa. Tosin toiminta koskettaa melko pientä osaa koulun oppilaista”
 - Esim. ”oppilaiden osallisuus lisääntyy merkittävästi, aiemmin vierailijat pitkälti kieltenopettajien tai rehtorin hoteissa vierailun ajan”
- Yksi opettaja on sitä mieltä, että opastoiminta ei tue mitenkään opetussuunnitelman toteutumista.

OPETTAJAT: MINÄ OPETTAJANA

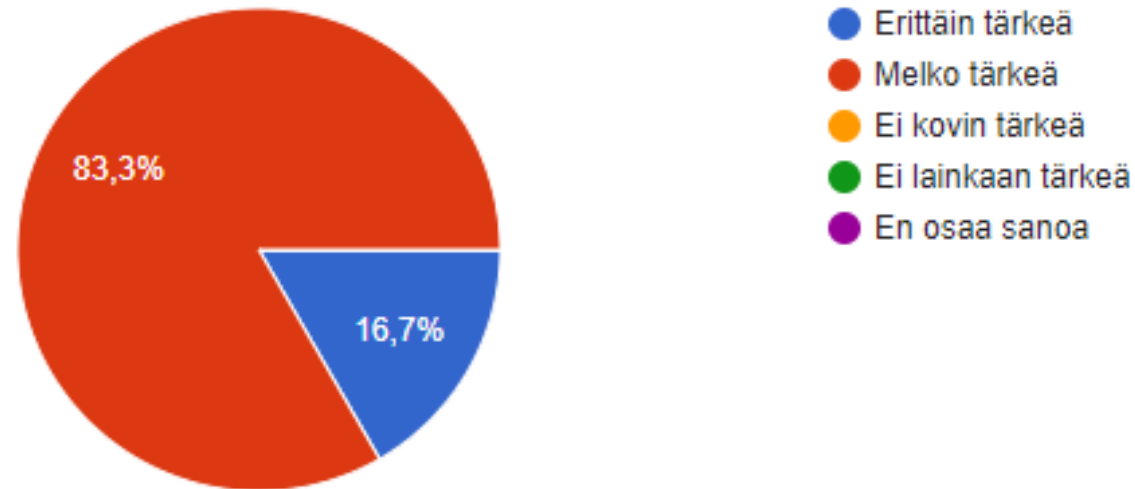
Miten kannustat oppilaita heidän tehtävässään oppaina?

- **Rohkaisua:**
 - Tärkeää olla oma itsensä
 - Virheitä ei pidä pelätä
 - Avun pyytäminen tarvittaessa
 - **Usko omiin kykyihin ja osaamiseen**
 - Iloinen asenne ja ilme
- Kehumista ja positiivisen palautteen antamista vierailujen jälkeen
- Oppilaiden hyvin puolien korostamista
- Hyvä valmistautuminen ennen vieraiden tuloa
- Oppilaat kannustavat myös vertaisiaan ja keskustelevat tilanteista oppien uutta reflektoinnin kautta
- Painottamalla tehtävää vastuutehtävänä

OPETTAJAT: MINÄ OPETTAJANA

Millainen osa globaalikasvatus on omaa työtäsi?

6 vastausta



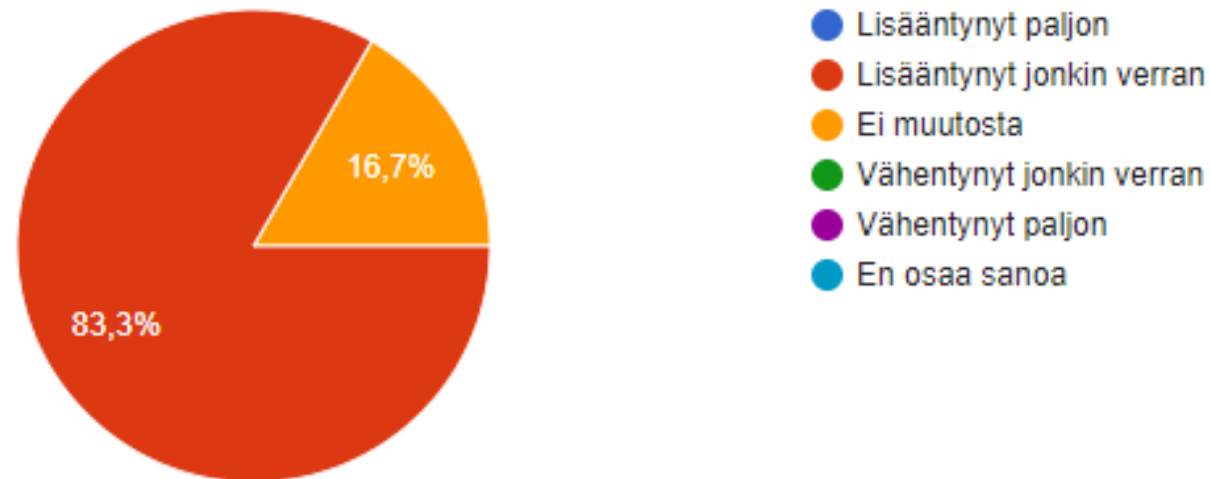
- Kaikki opettajat kokevat globaalikasvatuksen tärkeänä osana työtään!

**4. MITEN OPPILASOPASTOIMINNAN
AVULLA LISÄTÄÄN OPPILAIDEN
OSALLISUUTTA?**

OPETTAJAT: OPPILASOPASTOIMINNAN VAIKUTUKSET

Onko oppilasopastoiminnalla ollut mielestäsi vaikutusta oppilaiden aktiivisuuteen?

6 vastausta

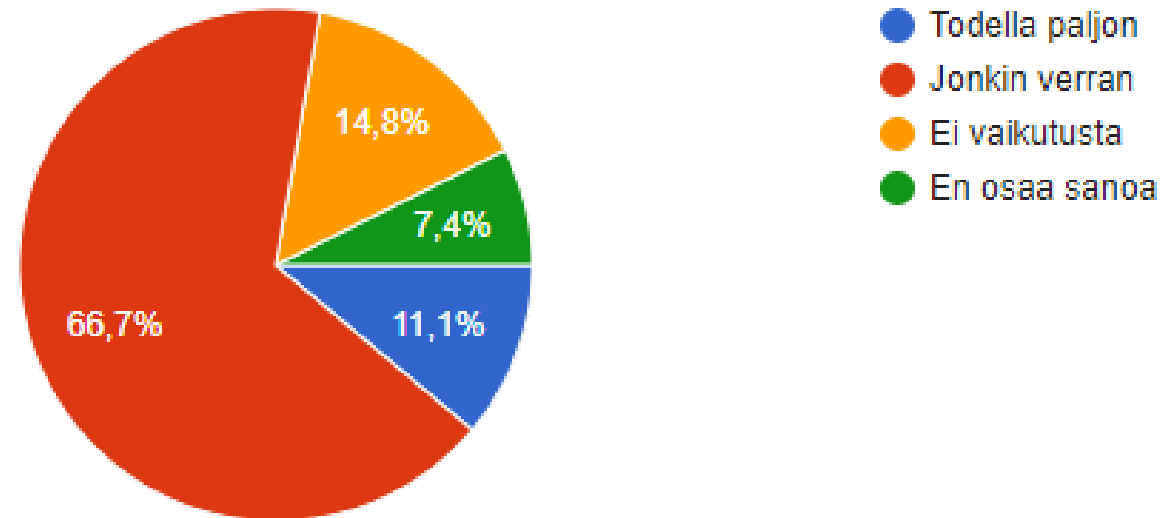


- Opettajien mielestä opastointi on vaikuttanut positiivisesti oppilaiden aktiivisuuteen.
- Opettajista yli 80% kertoo opastoinnin lisänneen jonkin verran oppilaiden aktiivisuutta.

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Opastaminen on lisännyt kiinnostustani eri kieliä kohtaan.

27 vastausta

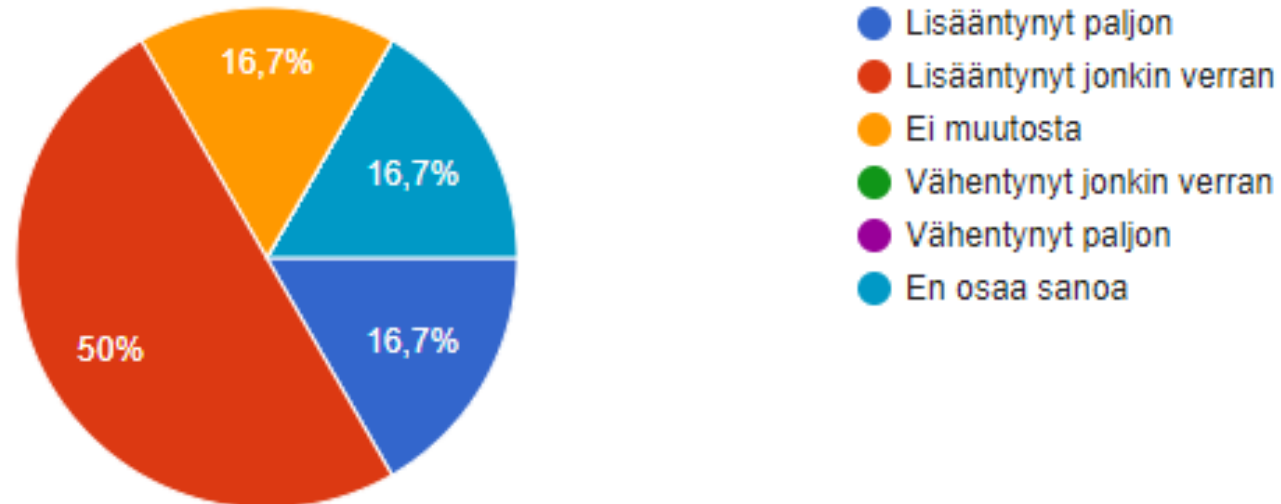


- Oppilaista n. 70 % kokee opastamisen lisänneen jonkin verran kiinnostusta eri kieliä kohtaan.
- jopa n. 10% kokee kiinnostuksen lisääntyneen huomattavasti opastoiminnan myötä.

OPETTAJAT: OPPILASOPASTOIMINNAN VAIKUTUKSET

Onko kv-oppaina toimineiden oppilaiden rohkeudessa puhua eri kieliä tapahtunut muutosta?

6 vastausta

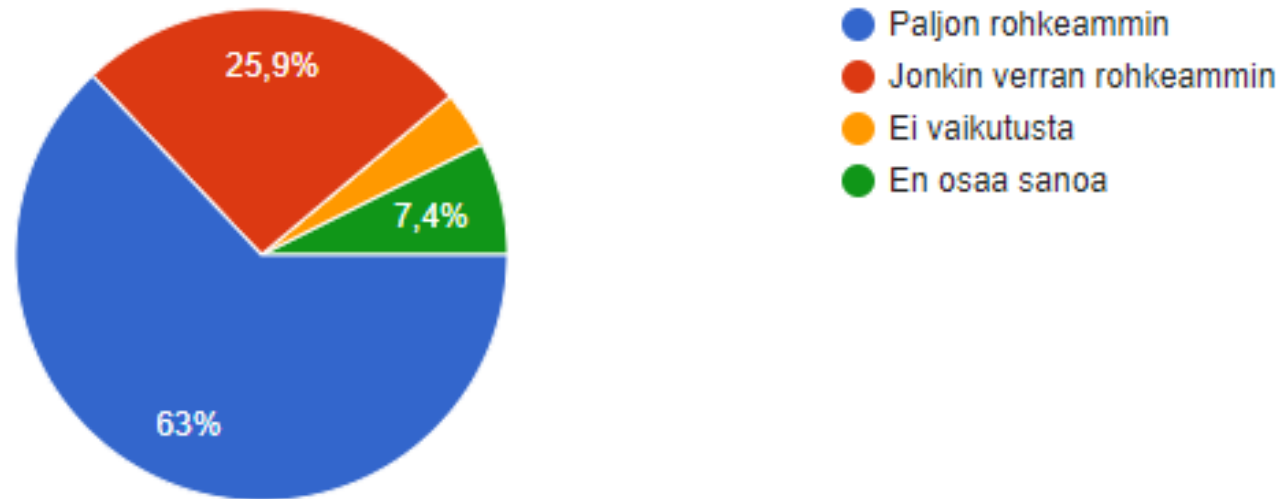


- Noin 70% opettajista kertoo, että kv-oppaana toimiminen on lisännyt oppilaiden rohkeutta puhua eri kielillä.

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Olen käyttänyt vieraita kieliä.

27 vastausta

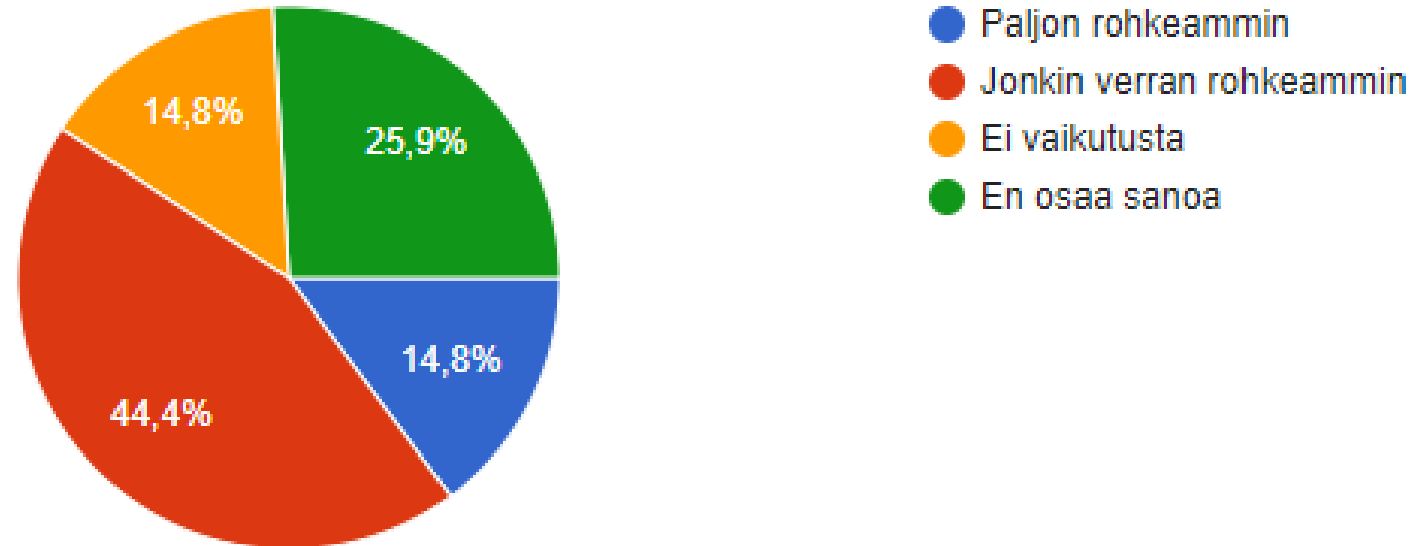


- Yli 60% oppilaista kokee käyttävänsä vieraita kieliä paljon rohkeammin!

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Pyydän rohkeammin apua aikuiselta.

27 vastausta

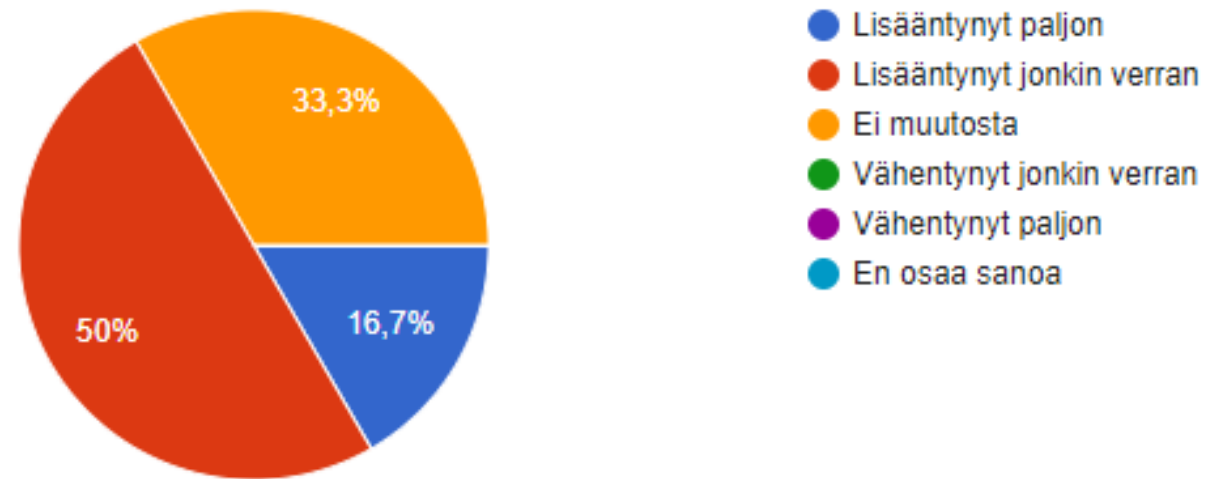


- Yli puolet oppilaista kokee pyytävänsä rohkeammin apua aikuiselta.

OPETTAJAT: OPPILASOPASTOIMINNAN VAIKUTUKSET

Onko kv-oppaina toimineiden oppilaiden kiinnostus eri kulttuureja kohtaan muuttunut opastoiminnan myötä?

6 vastausta

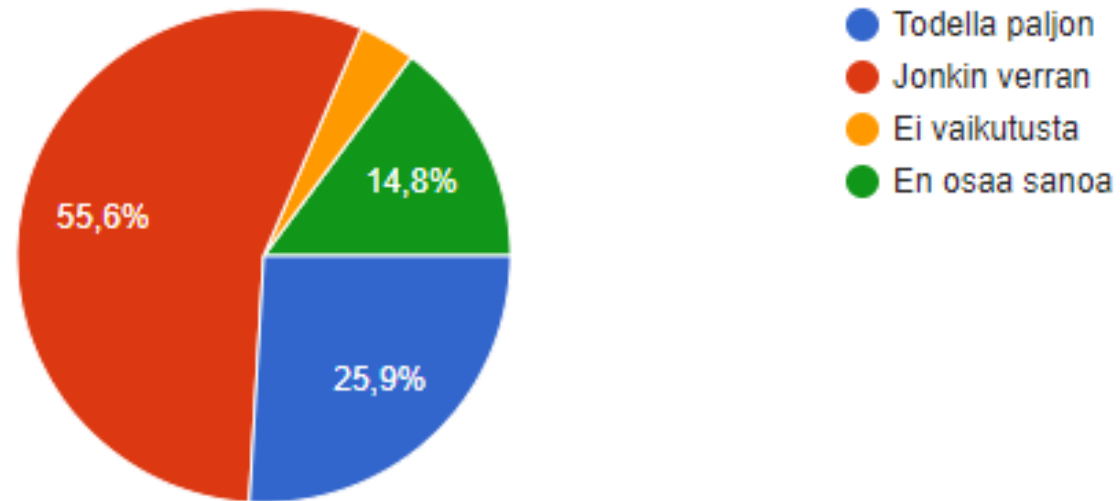


- Lähes 70% opettajista kertoo, että opastoiminnan myötä oppilaat ovat kiinnostuneempia eri kulttuureista.

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Opastaminen on lisännyt kiinnostustani eri kulttuureita kohtaan.

27 vastausta

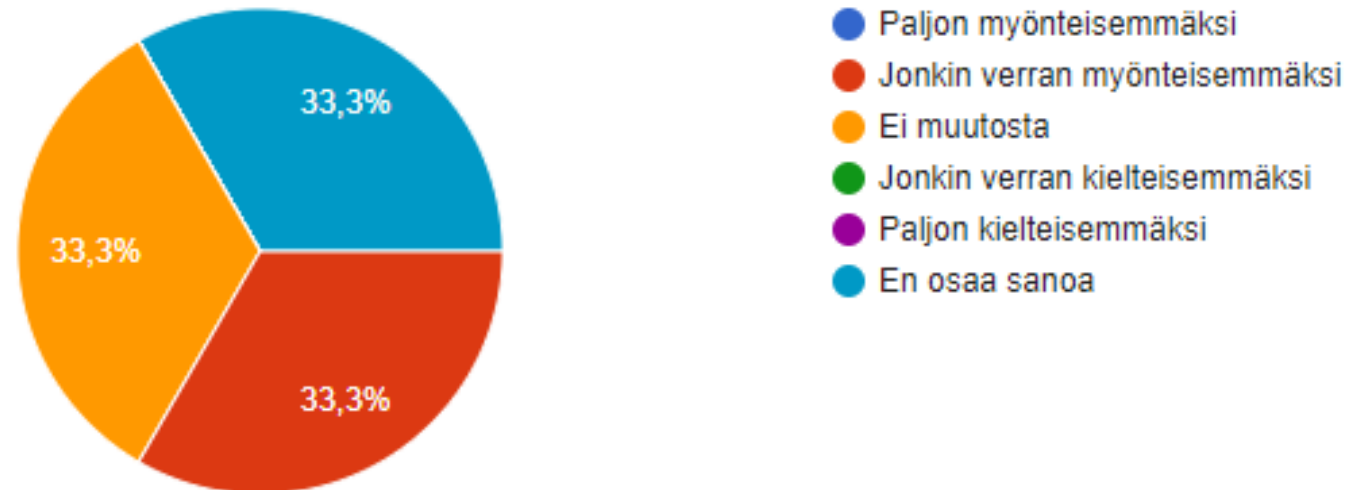


- Noin 55% oppilaista on sitä mieltä, että opastaminen on lisännyt jonkin verran kiinnostusta eri kulttuureita kohtaan.

OPETTAJAT: OPPILASOPASTOIMINNAN VAIKUTUKSET

Onko kv-oppaina toimineiden oppilaiden asenne eri kulttuureja kohtaan muuttunut opastoiminnan myötä?

6 vastausta



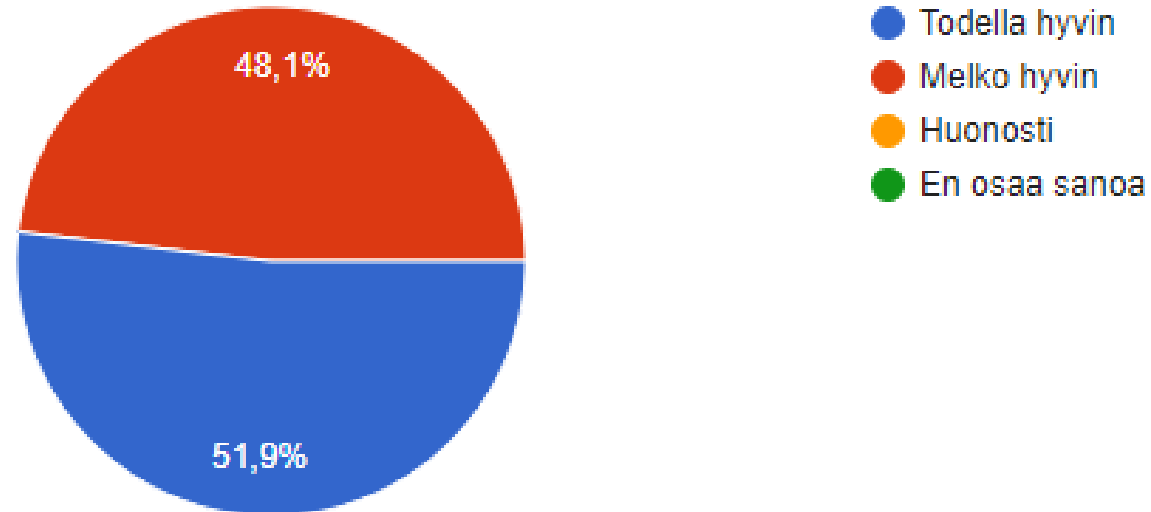
- Noin 35 % opettajista kertoo, että kv-opastoiminnan myötä oppilaiden asenne eri kulttuureja kohtaan on muuttunut myönteisemmäksi.

**5. MITEN OPPILAAT OVAT KOKENEET KV-
OPPAANA TOIMIMISEN?**

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Miten opastaminen on mielestäsi sujunut?

27 vastausta



- Oppilaat kokevat opastamisen sujuneen kaiken kaikkiaan hyvin.
- Noin puolet (52%) oppilaista ovat sitä mieltä, että opastaminen on sujunut todella hyvin ja n. puolet (48%) sitä mieltä, että melko hyvin.

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Mikä opastamisessa oli mielestäsi mukavinta?

- Vieraan kielen puhuminen
 - englannin kielellä puhuminen
- Koulun esitteleminen
- Ohjaaminen
- Kysymyksiin vastaaminen
- Suomen kulttuurista kertominen
- Kuunnella vieraiden mielipiteitä Suomesta
- Uudet kaverit
- Uusien ihmisten ja kulttuurien kohtaaminen
- Toisten oppaiden kanssa toimiminen

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

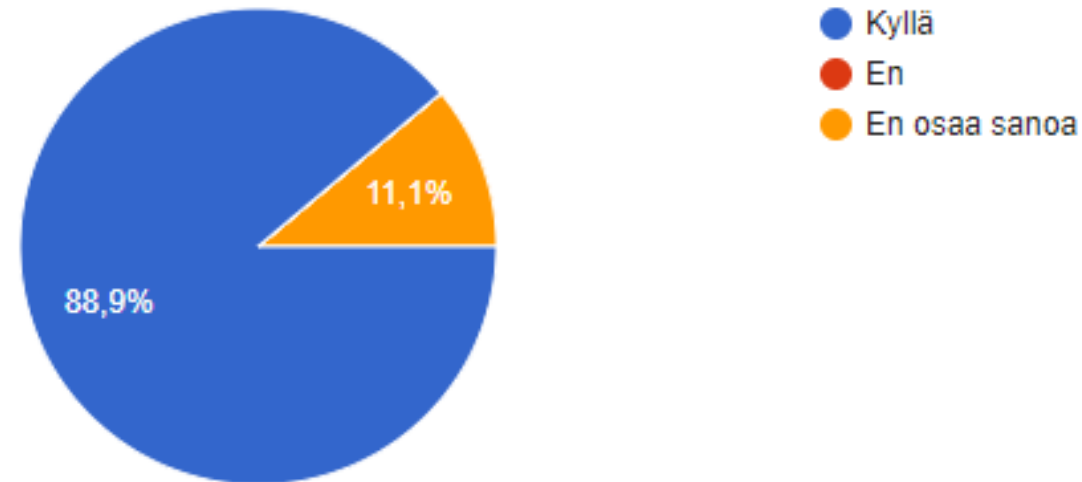
Mikä opastamisessa oli mielestäsi haastavinta?

- Ymmärtäminen
 - ”Tilanteet, joissa ulkomaalainen vieras puhuu englantia hyvällä tasolla ja käyttää harvinaisempia sanoja, joita on vaikea ymmärtää”
 - ”Kielimuurin aiheuttamat tilanteet”
 - ”Puhe on myös aika nopeaa”
 - ”Jos vieraat eivät osanneet englantia se tuotti omanlaisiaan haasteita.”
 - ”Selvää saaminen sellaisen puheesta, jonka äidinkieli ei ole englanti”
 - ”Opastettavien huono kielitaito”
- Vieraan kielen hallitseminen:
 - ”Se, että jos unohdin joitakin sanoja joita olisin tarvinnut jonkun asian selittämisessä vieraille.”
 - ”Aluksi englannin aloittaminen”
 - ”Joissakin tilanteissa oikeiden sanojen löytäminen”
 - ”Sanajärjestys ja sanat”
 - ”Koulusta kertominen”
 - ”Vastata haastaviin kysymyksiin”
- Ison ryhmän opastaminen
- Aikataulussa pysyminen

OPPILAAT: KV-OPPAANA TOIMIMINEN

Haluatko jatkossakin toimia kv-oppaana?

27 vastausta



- Suurin osa (n. 90%) oppilaista haluaisi toimia jatkossakin kv-oppaana!

6. MITEN OPPILASOPASTOIMINTAA VOISI JATKOSSA KEHITTÄÄ?

REHTORIT:

Miten kehittäisit oppilasopastoimintaa jatkoa ajatellen?

- Säännöllisiä koulutuksia
- Keskinäisiä tapaamisia
- ”Toiminta kun rutinoituu, niin homma pelaa varmasti entistä paremmin.”
- ”Oppilaat tekevät roolinsa erittäin hyvin, mutta vierailijoille oppilasoppaat eivät tunnu useinkaan riittävän. Ulkomaalaisryhmien palautteissa valitetaan siitä, että ”vain kierrettiin koulua”, ”ei tavattu rehtoria”, ”oppilaat eivät osaa vastata kysymyksiimme.” Oppilasoppaiden käyttö sopii siis vain pieneen osaan vierailijoista, mutta tietyissä tilanteissa palvelee hyvin.”

OPETTAJAT:

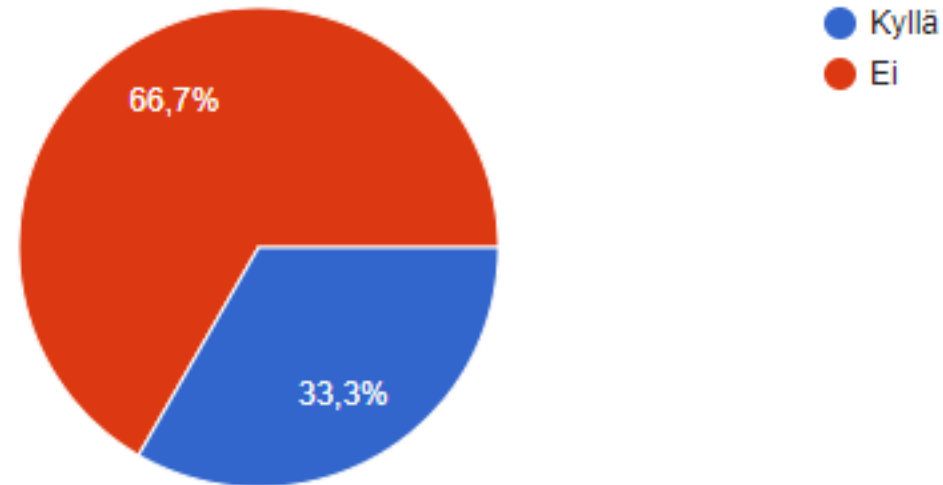
Miten kehittäisitte oppilasopastointia jatkoa ajatellen?

- ”Isompia oppilaita mukaan myös vierailupäivien suunnitteluun mahdollisuuksien mukaan.”
- ”Ohjaavalle opettajalle kunnan palkkio toiminnasta, muuten tyytyväinen malliin”
- ”Haluaisin jotenkin oman koulun sisällä ainakin kehittää sitä, millä perusteilla oppilasoppaiksi pääsee. Lukuvuoden aikana noin 8 opasta on nyt toiminut oppaina - se luku voisi jatkossa olla ehkä isompi. Tosin nyt tuo määrä oppaita on ohjaavalle opettajalle hyvin hallittavissa oleva määrä. Miten jatkossa varmistettaisiin se, että mahdollisimman moni pääsisi halutessaan oppaaksi?”
- ”Pitäisi saada jostain enemmän aikaa luoda kouluun ”ohjelma” opastoinnista. Kiirettä sekä itsellä ohjaajana kuin oppilaillakin. Kun oppilaat ovat eri luokka-asteilta ja eri luokilta, on meidän kaikkien aikatauluttaminen aikamoista. Omaan kouluun täytyy jatkossa ehkä saada porukkaan lisävahvistusta. Mietin myös, pitäisikö oppilailla olla jonkinlaisia vastuualueita. Välillä opastusjärjestelyt ovat aikamoista sähellystä. :)”

OPETTAJAT:

Kattaako oppilaiden ohjaamisesta saamasi korvaus nykyisellään siitä aiheutuneen työmäärän?

6 vastausta



- Enemmistö opettajista (n. 70%) on sitä mieltä, että ohjaamisesta saatu korvaus ei kata nykyisellään siitä aiheutunutta työmäärää.

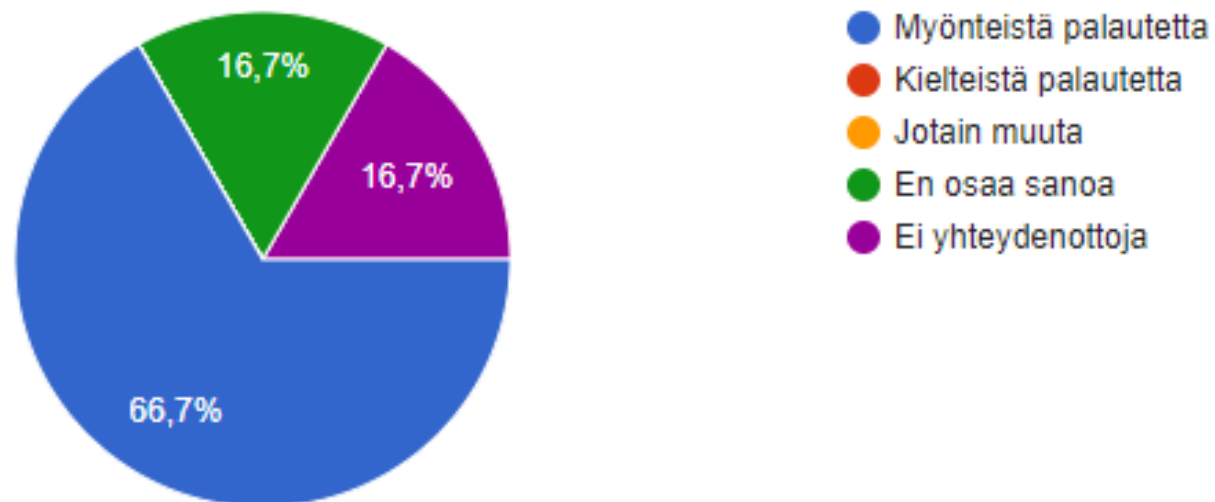
OPETTAJAT:

- ”Suunnitteluun ja ohjelmien tekoon ja oppaiden ohjaamiseen kuluva aika eivät kohtaa korvauksen kanssa - tai siis tuntipalkkaa jää hyvin pieneksi. Toivon tehdyn työn arvostusta myös rahallisena korvauksena.”
- ”En ole saanut korvausta (toinen opettaja organisoi ohjaamista)”
- ”Työmäärään suhteutettu palkkio. Olen pitänyt oppilaille hypyilläni useita tilaisuuksia, ihan ryhmäytymisenkin näkökulmasta, eikä 50 e korvaus todellakaan kata tätä opetukseen verrattavaa työtä.”
- ”... mutta mikäli toiminta ja sen järjestelyt kovasti jatkossa lisääntyvät, niin korvaus saisi olla suurempi.”
- ”Opettajat valittavat että oppaat ovat liian paljon pois oppitunneilta. Oppilasoppaiden pitämä esittelykierros ei usein vastaa vierailijoiden tarpeisiin - heitä kiinnostaa asiat joita oppilaat eivät voi tietää/esitellä.”

MUITA AJATUKSIA:

Onko kodeista tullut yhteydenottoja oppilasopastoiminnasta?

6 vastausta



- Noin 70% opettajista kertoo, että kodeista on tullut myönteistä palautetta oppilasopastoiminnasta.

KIITOS!

”Hanke on ollut todella positiivinen ja kiva kokemus! Erityisen palkitsevaa on ollut nähdä se, miten innoissaan oppilaat siitä ovat ja miten hienosti he ovat tehtävänsä hoitaneet. On ollut upeaa katsoa vierestä, kun esim. kiinalainen rehtori erikseen käy henkilökohtaisesti kehumassa kuudennen luokan tyttöä päivän jälkeen hänen hienosta opastyöstään. Oppilaat ovat myös tykänneet tosi paljon heille erikseen järjestetyistä koulutuksista - olisi hienoa, jos niitä olisi jatkossakin.” (Opettaja)

Yhteystiedot:

elina.lahteenmaki@tuni.fi

044-9751094